**Инина Лариса Константиновна**

**Конспект интегрированного занятия**

**в старшей группе «Музей математики»**

Области: Познание. Коммуникация.

Познавательно-исследовательская (Экскурсия. Решение проблемных ситуаций).

Коммуникативная (Речевая ситуация. Отгадывание загадок)

Продуктивная (Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества)

**Цель:** формировать элементарные математические представления через использование игровых ситуаций разного содержания; развивать самостоятельность и инициативность детей.

\*расширять представление о форме и о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, их особенностях и общих свойствах. Определять форму в предметах окружающего или их элементах; активизировать представления о числах в пределах девяти.

\*формировать представления об отношениях между последовательными числами.

\*развивать познавательную и продуктивную деятельность.

**Предварительная работа:**

\*плановое проведение занятий по математике. Проведенные ранее занятия перекликаются по тематике с открытым занятием; изготовление билетов.

\*беседа о музее, необходимых правилах поведения в общественном месте.

Материал:

\*ноутбук, мультимедиа-проектор, изображение музея, кукла «Гном»;

\*предметы различных форм, наборы геометрических фигур,

\*доска, демонстрационные цифры, указка, набор цифр до девяти, тарелочки;

\*дощечки, тарелочки, пластилин, цифры пластмассовые на каждого ребенка.

 **Ход занятия**

На проекторе картина с изображением музея.

Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня отправляемся в Музей математики. А что такое музей? Как нужно вести себя в музее? (ответы детей). Приготовьте ваши билетики. (Второй воспитатель, выступая в роли билетёра, проверяет билеты, пропускает детей в музей).

Воспитатель: Я буду экскурсоводом. А кто такой экскурсовод? (Ответы детей) В музее много залов, где хранятся экспонаты. Предлагаю посетить первый зал музея, который называется **«Геометрические фигуры».**

Почему в зале геометрических фигур и форм находятся предметы? Куда спрятались геометрические фигуры? (Ответы детей)

Слышится голос:

На свете все на всё похожи

Змея – на ремешок из кожи

Луна – на круглый глаз огромный

Жираф большой - на кран подъёмный

Кот полосатый – на пижаму.

Я – на тебя, а ты – на маму.

Воспитатель: Ребята, я узнала этот голос. Это голос гномика, который живет в Музее математики. Он работает смотрителем музея, смотрит всё ли в порядке с экспонатами. Он спрятал все геометрические фигуры в предметы. Нам нужно отгадать, какие фигуры спрятались.

Воспитатель (дает образец): Это часы. В часы спрятался круг. Часы круглой формы. Кто еще нашел спрятавшуюся фигуру? (ответы детей)

Воспитатель: Гномик смотритель любит новые экспонаты. Посмотрите, какая картина хранится в музее у гномика. Гномик её очень любит. Все предметы на картине из геометрических фигур. (Картина исчезает с экрана). Куда же исчезла картина? Что бы гномик не расстроился, я предлагаю вам своими руками смастерить для гномика картину, (Дети выкладывают на фланелеграфе пейзаж из геометрических фигур).

А сейчас мы покажем гномику, как мы умеем делать разминку.

 Физкультурная минутка

Раз – поднялись, потянулись.

Два – согнулись, разогнулись.

Три – в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре – ноги шире.

Пять – руками помахать.

Шесть –на корточки присесть.

Семь ногами потрясти

И тихонечко пройти.

Ну, а восемь не зевай, с нами вместе повторяй.

Воспитатель: Приглашаю вас в следующий зал.

 **Это Зал цифр**.

Воспитатель: Что есть в этом зале? (ответы детей). (воспитатель показывая на цифровой ряд) Что это? (ответы детей) .

Воспитатель: Гном любит во всем порядок. Но он не помнит, как правильно выкладывается цифровой ряд. Цифры у него перепутались. Поможем гномику поставить цифры на свои места.

Для этого мы с вами сами станем цифрами

 и покажем гномику, как правильно выкладывать цифровой ряд.

Встанем по порядку и посмотрим на соседей, проверим себя все ли цифры на месте. А теперь предлагаю перемешать все цифры и снова встать на свои места. Проверим все ли соседи на своих местах. (Дети называют соседей числа 5,7,3,9).

Воспитатель: Нам пора переходить в следующий зал. Этот зал гномик любит больше всего. Это

**Зал математических забав.**

-На столе лежат два яблока и три груши. Сколько овощей лежит на столе? (ответы детей). Воспитатель: Первая забава – загадки. Будьте внимательны!

-У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Жучка. Сколько детей у мамы? (ответы детей)

- Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело? (ответы детей)

Вторая забава «Скажи наоборот».

*Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию*.

Длинный – короткий;

 Большой – маленький;

 Высокий – низкий;

 Широкий – узкий;

 Толстый – тонкий;

 Далеко – близко;

 Вверху – внизу;

 Слева – справа;

 Вперед – назад;

 Один – много;

 Снаружи – внутри;

 Легкий – тяжелый.

Воспитатель: Вот и подходит к концу наша экскурсия по музею. Вспомним, где мы с вами были? В каких залах мы побывали?

Воспитатель: Ребята, посмотрите на столах что-то лежит, и я кажется знаю, что это гномику будет очень приятно, если мы ему на память оставим цифры, сделанные из волшебного пластилина, вот он нам его приготовил. Мы слепим цифры и оставим ему на память. Пройдёмте за столы и слепим каждый свою цифру, кому какая достанется. (Объёмные цифры и пластилин лежат на столе под тарелочкой, дети открывают и лепят цифру, кому какая попадётся).

Дети выкладывают готовые цифры на тарелочки и ставят перед гномиком.

Воспитатель: Эти цифры мы подарим гномику, а он их оставит в своем музее как экспонаты, чтобы другие ребята могли приходить и смотреть на них.

Гномик: Спасибо ребята за красивые цифры! Я обязательно их сохраню.

Дети прощаются с гномиком.

Воспитатель: Ребята, пришла пора возвращаться нам в группу. Понравилась вам экскурсия по музею математики? Попрощаемся со всеми и возвращаемся в группу.